

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Γυμνάσιο Κερατσινίου βρίσκεται επί των οδών Πηλίου - Κωστή Παλαμά - Ανδρέα Μιαούλη. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το δυναμικό του σχολείου ήταν 224 μαθητές/τριες, 27 εκπαιδευτικοί, 02 καθαρίστριες και μια υπεύθυνη κυλικείου. Από το σύνολο των μαθητών είχαν 25 μαθητές/τριες Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, από τους οποίους 04 υποστηρίζονταν με Παράλληλη Στήριξη. Το πλήθος των αλλοδαπών μαθητών ήταν 29, εκ των οποίων οι 24 αλβανικής καταγωγής, 2 Αιγυπτιακής, 1 Ρωσικής, 1 Βουλγαρικής και 1 Ουκρανικής.

Το σχολείο λειτούργησε από τις 14/09/2021 έως τις 30/05/2022 κανονικά, με μικροπροβλήματα λόγω της πανδημίας.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου μας είναι ότι δίνει ιδιαίτερο βάρος στην εξωστρέφεια και την ιδιαίτερη κλίση των μαθητών/τριών, δημιουργώντας ομάδες και συμμετέχοντας ενεργά στη ζωή της πόλης και της περιοχής της πρωτεύουσας. Συγκεκριμένα κατά τα παρελθόντα 30 έτη έχει δημιουργήσει θεατρικές ομάδες, παρουσιάζοντας σημαντικά θεατρικά έργα του ελληνικού και παγκόσμιου ρεπερτορίου, μουσικές ομάδες με σημαντικά αφιερώματα σε μουσικές και ποιητικές προσωπικότητες της χώρας, και συνεργασία με το Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, λογοτεχνικές ομάδες που συμμετείχαν σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς, αθλητικές ομάδες, λαμβάνοντας μέρος σε αθλητικές διοργανώσεις του Δήμου ή της Περιφέρειας. Σε όλες τις ομάδες έχει διακριθεί με έπαθλα, βραβεία και επαίνους, ενώ οι ομάδες του σχολείου συμπεριελήφθησαν σε μαθητικά φεστιβάλ του Δήμου, της Περιφέρειας και άλλων φορέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μαθησιακή, ψυχολογική, συναισθηματική και οικονομική υποστήριξη των μαθητών από το σχολείο.
- Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης
- Συνεργασία εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης με στόχο την ένταξη

-συμπερίληψη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Ενθάρρυνση των μαθητών προκειμένου να λάβουν ενεργό ρόλο στην ενημέρωση σε σχέση με το φάσμα του αυτισμού.
- Οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η απουσία σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού δεν βοήθησε την απρόσκοπτη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, καθώς με τους ρόλους αυτούς επιφορτίστηκαν οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου.
2. Ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα από ειδικούς.
3. Εντοπισμός προβλημάτων συνδεσιμότητας με το διαδίκτυο.
4. Περισσότερη ενημέρωση σε σχέση με την ένταξη -συμπερίληψη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντική παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων και την υλοποίηση των δράσεων θεωρούμε ότι υπήρξε η αγαστή συνεργασία μεταξύ της διεύθυνσης και των καθηγητών, καθώς επίσης και των καθηγητών μεταξύ τους. Επιπλέον, το θετικό κλίμα και οι δημοκρατικές διαδικασίες που αναπτύχθηκαν στο σχολείο μας, οδήγησαν σε καλές σχέσεις μεταξύ των καθηγητών και των μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους, κάτι ιδιαίτερος δύσκολο αυτή τη χρονιά. Είναι κοινώς αποδεκτό, ότι ο εγκλεισμός των δύομισι χρόνων έχει επηρεάσει σημαντικά την ψυχική και πνευματική ωριμότητα των μαθητών.

Επιπλέον, υπήρξε θετική συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα κενά που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πρέπει να καλύπτονται άμεσα, ώστε να μην χάνονται διδακτικές ώρες εις βάρος της μόρφωσης των μαθητών.

Επιτακτική ανάγκη είναι ο διορισμός ψυχολόγου καθ' ολοκληρίαν στο σχολείο μας, για την ψυχολογική υποστήριξη και τόνωση του ηθικού των μαθητών.

Αναγκαία είναι και η ύπαρξη σχολικού φύλακα για τη φύλαξη των σχολικών χώρων.

Πραγματοποίηση διαζώσης εκδηλώσεων συνεργατικών μεταξύ των όμορων σχολείων, που δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν, λόγω της covid-19.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Από την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων είχαμε:

1. Παγίωση της οικολογικής συμπεριφοράς. Καθημερινά φροντίζουν για την καθαριότητα του σχολείου, συλλέγουν καπάκια, πετούν στους αντίστοιχους κάδους υλικά που ανακυκλώνονται.
2. Βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων, κλίμα συνεργασίας και αποδοχής του διαφορετικού, ελαχιστοποίηση των περιστατικών εκφοβισμού.
3. Ενδιαφέρον για την τοπική ιστορία σε ιστορικό, αρχαιολογικό και κοινωνικό επίπεδο.
4. Ευαισθητοποίηση για τον εθελοντισμό και τη φιλανθρωπία.
5. Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, κατανόησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, με την παρακολούθηση όλων των εξελίξεων στο παιδαγωγικό, και το διδακτικό έργο, βοήθησε στην εκπλήρωση των καθηκόντων, την εξέλιξη των ίδιων αλλά κάποιων μαθητών μας, ενίσχυσε τις γνώσεις, την εμπιστοσύνη, το σεβασμό.
7. Η υλοποίηση των προγραμμάτων ανοίγει νέους ορίζοντες, δημιουργεί ιδιαίτερα θετικό κλίμα στο σχολείο, και βοηθά το εκπαιδευτικό έργο σε όλους τους τομείς
8. Εκδήλωση ενδιαφέροντος και ζήλου από την πλευρά των εκπαιδευτικών που ευαισθητοποιήθηκαν και ανταποκρίθηκαν άμεσα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η δράση θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις αξιοποιώντας το υλικό επιμόρφωσης που έχει παραχθεί από τη συγκεκριμένη δράση
2. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς(Δήμος, Πανεπιστήμια κλπ) που υλοποιούν προγράμματα επιμόρφωσης στο χώρο του σχολείου.
3. Δυστυχώς δεν μπορέσαμε να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, λόγω της COVID-19.
4. Ελπίζουμε την επόμενη σχολική χρονιά να συνεχίσουμε τις δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και να δημιουργήσουμε πιο πρόσφορες συνθήκες (έγκαιρη και ολόπλευρη ενημέρωση από μέρους μας) για συμμετοχή σε εθνικό περιβαλλοντικό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εμφανή και άμεσα ήταν τα βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα σε σχέση με τη χρήση διαδραστικού περιεχομένου και βιωματικού περιεχομένου, με τη χρήση πολυτροπικών κειμένων, με ταυτόχρονη αύξηση του κινήτρου και βελτίωση της βαθμολογίας.

Σταδιακή προσπάθεια εδραίωσης μακροπρόθεσμων αποτελεσμάτων σε σχέση με την ευαισθητοποίηση για την αναπηρία γενικότερα, την προσβασιμότητα, την αναγνώριση της αξίας της νευροποικιλότητας και των ανθρώπινων δικαιωμάτων.

Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα τη μείωση της σχολικής διαρροής.

Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους σχετικά με τις δυνατότητες συνέχισης των σπουδών τους και την επιλογή επαγγέλματος.

Θετική ανταπόκριση μαθητών/τριών με τρόπο ενεργό και συμμετοχικό στις συζητήσεις και παρεμβάσεις σχετικά με ζητήματα της αποδοχής του άλλου και της αλληλοσυνεργασίας.

Εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και περιορισμός των φαινομένων σύγκρουσης.

Τόνωση της άμιλλας και της ομαδικότητας.

Ενίσχυση της ευαισθητοποίησης των παιδιών σε θέματα παροχής βοήθειας προς αδύναμα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Γόνιμη συνεργασία, διασφάλιση ομαλών σχέσεων και εμπέδωση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ανάπτυξης ειρηνικού και συνεργατικού πνεύματος.

Σημαντική η συμβολή των γονέων στο να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί άγνωστες πτυχές της ζωής και της προσωπικότητας των μαθητών και να διαμορφώσουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα των αναγκών και των ιδιαιτεροτήτων τους.

Αύξηση της συχνότητας επισκεψιμότητας των γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο μας.

Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας μέσω της δράσης για το περιβάλλον.

Ικανοποιητικά αποτελέσματα ως προς την εφαρμογή του επικαιροποιημένου εσωτερικού κανονισμού του

σχολείου.

Αποτελεσματική διαδικασία ελέγχου και αντιμετώπισης των κρουσμάτων της covid 19.

Επαφές με φορείς για τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού του σχολείου.

Συνεργασία με γειτονικά σχολεία για την ενημέρωση των μαθητών/τριών στον τομέα της επιμόρφωσής του σχετικά με τη συνέχιση των σπουδών τους στο Λύκειο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Προβλήματα συνδεσιμότητας με το διαδίκτυο.

Περισσότερη ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε σχέση με την ένταξη –συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Έλλειψη υπολογιστή και προτζέκτορα σε ορισμένες τάξεις.

Δυσκολία προσαρμογής και συμμόρφωσης των μαθητών στους κανόνες και τις απαιτήσεις της διά ζώσης εκπαίδευσης, λόγω της πανδημίας.

Μη υλοποίηση της συνάντησης με ειδικούς ψυχικής υγείας που είχε προγραμματιστεί, λόγω των ιδιαζουσών συνθηκών που διαμορφώθηκαν από την πανδημία.

Μη διοργάνωση εκδηλώσεων που παραδοσιακά διοργανώνει το σχολείο μας, όπως εκδρομές μονοήμερες και τριήμερες, εκπαιδευτικές επισκέψεις με πούλμαν, θεατρικές και μουσικές παραστάσεις, συμμετοχή σε αθλητικές ή πολιτισμικές εκδηλώσεις με πούλμαν και άλλα. Η Διεύθυνση θεώρησε ότι πρώτιστος στόχος ήταν η υγεία μαθητών και εκπαιδευτικών και, κατ' επέκταση, η ομαλή λειτουργία του σχολείου, για τον λόγο αυτό και απέφυγε τη συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε εκδηλώσεις κλειστών χώρων, τη μετακίνησή τους με πούλμαν και άλλα σχετικά.

Λειτουργία του ωρολογίου αναλυτικού προγράμματος του σχολείου με κάποια κενά, για τα οποία δεν εστάλησαν καθηγητές.

Έλλειψη ψυχολόγου για την ψυχολογική υποστήριξη και τόνωση του ηθικού των μαθητών, καθώς η πανδημία ενέτεινε τα ψυχολογικά προβλήματα των παιδιών στο σχολείο και στο σπίτι.

Έλλειψη φύλακα για τη φύλαξη του σχολείου.

Δυσκολίες στην πραγματοποίηση διά ζώσης συνεργατικών εκδηλώσεων μεταξύ των όμορων σχολείων λόγω της covid-19.

Δυσκολίες σχετικά με τον επιπλέον χρόνο που διατέθηκε από την πλευρά των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις, εφόσον συντελέστηκαν σε χρόνο εκτός του διδακτικού ωραρίου.

Οικονομική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε αρκετές επιμορφωτικές δράσεις.

Δυσκολίες σχεδιασμού και υλοποίησης περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, λόγω της COVID-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

προγράμματα ένταξης -συμπερίληψης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος βελτίωσης: Ανάπτυξη διαθεματικών προσεγγίσεων και διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης κατάλληλου υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με έμφαση στις ψυχοσωματικές ικανότητες των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας προσδιορίζοντας τους μαθησιακούς στόχους, κάθε μαθητή ξεχωριστά και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης -συνεκπαίδευσης, έχοντας ως γνώμονα την ακριβή εικόνα των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων και αδυναμιών των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σχεδίασαν και υλοποίησαν σχέδια διαφοροποιημένης διδασκαλίας (τεκμήρια σχέδια μαθήματος). Αξιοποιήθηκαν όλα τα διαθέσιμα μέσα που έχει το σχολείο και επιπλέον, στα μαθήματα Βιολογίας Β' Γυμνασίου, Χημείας Β' Γυμνασίου παρουσιάστηκε μέσω του eclass εκπαιδευτικό υλικό όπως quiz (τεκμήρια διαθέσιμοι σύνδεσμοι). Επιπλέον, με την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής μάθησης και παιχνιδιού (Escape room) έγινε η διδασκαλία της γεωγραφίας : Συντεταγμένες (τεκμήρια σχέδια μαθήματος). Επίσης, με σκοπό την παροχή κινήτρου, ομαδικότητας και συγκέντρωσης προσοχής πραγματοποιήθηκε έναρξη εικονικού τηλεπαιχνιδιού με έπαθλο, στα πλαίσια του μαθήματος της βιολογίας, μέσω ηλεκτρονικού quiz (τεκμήρια διαθέσιμοι σύνδεσμοι:

<https://quizizz.com/join?gc=34347373>, <https://quizizz.com/join?gc=27007341> ,

<https://quizizz.com/join?gc=29497709> , <https://quizizz.com/join?gc=59906413> ,

<https://quizizz.com/join?gc=49420653>). Για την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

πραγματοποιήθηκε εποικοδομητική συνάντηση με τον σύμβουλο ειδικής αγωγής. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση όλων των μαθητών, σε σχέση με το Φάσμα του αυτισμού, αλλά και τις ταμπέλες. Η εισήγηση έγινε με την ενεργό συμμετοχή εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και κυρίως με τη συμμετοχή μαθητή του σχολείου που βρίσκεται στο φάσμα (διαθέσιμα τεκμήρια: video - παρουσίαση:

[https://www.canva.com/design/DAFBZwQXboc/QMU5bzOvgVTV--](https://www.canva.com/design/DAFBZwQXboc/QMU5bzOvgVTV--EILyTIig/watch?utm_content=DAFBZwQXboc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishshare)

[EILyTIig/watch?utm_content=DAFBZwQXboc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishshare](https://www.canva.com/design/DAFBZwQXboc/QMU5bzOvgVTV--EILyTIig/watch?utm_content=DAFBZwQXboc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishshare)

Επίσης, δημιουργήθηκε video-animation (για τις αισθητηριακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και στο σχολείο, στα πλαίσια της πληροφορικής και των προγραμμάτων της παράλληλης στήριξης και συμμετοχή στο 11ο φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας (τεκμήρια: <https://youtu.be/8913vsOvHVw>

[https://www.canva.com/design/DAFBZwQXboc/QMU5bzOvgVTV--](https://www.canva.com/design/DAFBZwQXboc/QMU5bzOvgVTV--EILyTIig/watch?utm_content=DAFBZwQXboc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishshare)

[EILyTIig/watch?utm_content=DAFBZwQXboc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishshare](https://www.canva.com/design/DAFBZwQXboc/QMU5bzOvgVTV--EILyTIig/watch?utm_content=DAFBZwQXboc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishshare)

).

Διοργάνωση σχολικού πρωταθλήματος με συμμετοχή όλων των μαθητών στα πλαίσια της συμπερίληψης με ανάθεση ρόλων.

Διοργάνωση εκδηλώσεων για τον εθελοντισμό και την φιλανθρωπία.

Συμμετοχή στον 82ο μαθητικό διαγωνισμό "Θαλής" 5/11/2021.

Δράσεις ευαισθητοποίησης για τον εθελοντισμό και την φιλανθρωπία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Στο πλαίσιο της ευαισθητοποίησης και της γνωριμίας των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με το φάσμα του αυτισμού πραγματοποιήθηκε μία δράση χωρισμένη σε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος αφορούσε τη συμμετοχή του σχολείου μέσω ομάδας μαθητών τυπικής και μη νευροτυπικής ανάπτυξης, στο 11ο Φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας με θέμα τις αισθητηριακές ιδιαιτερότητες των ατόμων στο φάσμα, και το δεύτερο μέρος αφορούσε στη διεξαγωγή ημερίδας ενημέρωσης των εκπαιδευτικών και όλων των μαθητών του σχολείου, για το φάσμα του αυτισμού. Ιδιαίτερο σημείο αποτελεί η ενεργός συμμετοχή στις εισηγήσεις ενός μαθητή του σχολείου, ο οποίος βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού. Ο σύνδεσμος είναι https://www.youtube.com/watch?v=CGg_unT9EzI

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις