

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **6^ο Γυμνάσιο Κερασινίου** βρίσκεται επί των οδών Πηλίου - Κωστή Παλαμά - Ανδρέα Μιαούλη στο Κερασίни. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το δυναμικό του σχολείου ήταν 236 μαθητές/τριες, 32 εκπαιδευτικοί, δύο καθαρίστριες, ένας σχολικός φύλακας και μια υπεύθυνη κυλικείου. Από το σύνολο των μαθητών είχαν 28 μαθητές/τριες Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, από τους οποίους 5 υποστηρίζονταν με Παράλληλη Στήριξη. Το πλήθος των αλλοδαπών μαθητών ήταν 25, εκ των οποίων οι 22 αλβανικής καταγωγής, 1 από Ουκρανία, 1 από Βουλγαρία και 1 από Αίγυπτο.

Το σχολείο λειτούργησε από τις 9/11/2020 έως τις 29/01/2021 και από τις 11/02/2021 έως τις 23/04/2021 με εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μέσω της πλατφόρμας WEBEX. Το υπόλοιπο διάστημα λειτούργησε διά ζώσης.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου μας είναι ότι δίνει ιδιαίτερο βάρος στην εξωστρέφεια και την ιδιαίτερη κλίση των μαθητών/-τριών, δημιουργώντας ομάδες και συμμετέχοντας ενεργά στη ζωή της πόλης και της περιοχής της πρωτεύουσας. Συγκεκριμένα κατά τα παρελθόντα 30 έτη έχει δημιουργήσει θεατρικές ομάδες, παρουσιάζοντας σημαντικά θεατρικά έργα του ελληνικού και παγκόσμιου ρεπερτορίου, μουσικές ομάδες με σημαντικά αφιερώματα σε μουσικές και ποιητικές προσωπικότητες της χώρας, και συνεργασία με το Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, λογοτεχνικές ομάδες που συμμετείχαν σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς, αθλητικές ομάδες, λαμβάνοντας μέρος σε αθλητικές διοργανώσεις του Δήμου ή της Περιφέρειας. Σε όλες τις ομάδες έχει διακριθεί με έπαθλα, βραβεία και επαίνους, ενώ οι ομάδες του σχολείου συμπεριελήφθησαν σε μαθητικά φεστιβάλ του Δήμου, της Περιφέρειας και άλλων φορέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Αξονας 1.

Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Δείκτες

1. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου γενικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής, ενημερώθηκαν μέσω εγγράφου για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε μαθητή του σχολείου. Το έγγραφο περιελάμβανε τη λίστα των μαθητών, οι οποίοι είχαν διάγνωση ΚΕΣΥ, με όλες τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με την προφορική εξέταση, επιπλέον χρόνο και όλα τα απαραίτητα στοιχεία, τηρώντας τη δεοντολογία, σύμφωνα με τις οδηγίες του αρμόδιου φορέα.

Σε όλες τις αίθουσες του σχολείου τοποθετήθηκαν Η/Υ για την τηλεκπαίδευση. Μαθητές/τριες, που είχαν πρόβλημα σύνδεσης στο σπίτι τους ή δεν διέθεταν σύνδεση στο διαδίκτυο, έρχονταν στο σχολείο και συνδέονταν με τις ηλεκτρονικές τάξεις των καθηγητών/τριών τους και παρακολουθούσαν τα μαθήματά τους, χρησιμοποιώντας τους Η/Υ του σχολείου.

Υπήρξε επικοινωνιακή συνεργασία με το προσωπικό υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης σε άτομα και ομάδες που τη χρειάζονται (συνεργασία, συνδιδασκαλία, co-hosting Webex meetings, breakout rooms με μαθητές ΕΑΕ, υλικό στην Ηλεκτρονική Τάξη, συνεξέταση/συνεργασία στα ψηφιακά διεξαγόμενα διαγωνίσματα).

Επιδιώχθηκε η συνεργασία με τις οικογένειες για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την αποδοτικότερη υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών.

Παρατηρήθηκε άμεση συμβολή στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σε σχέση βέβαια με την τηλεκπαίδευση, παρατηρήθηκαν περιορισμοί στη συνδεσιμότητα δικτύου ορισμένων μαθητών, που οφείλεται στην αστάθεια του δικτύου. Μικρό ποσοστό μαθητών δεν συμμετείχε ενεργά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω διαφόρων προβλημάτων. Επίσης, δόθηκαν σε μαθητές με οικονομικές αδυναμίες, tablet, όπου κρίθηκε σκόπιμο, για την εξυπηρέτηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Τα tablets αυτά το σχολείο τα προμηθεύτηκε με τη βοήθεια του Δήμου Κερατσινίου - Δραπετσώνας. Δόθηκε η απαραίτητη τεχνική υποστήριξη σε ατομικό επίπεδο σε γονείς που συνάντησαν δυσκολίες αναφορικά με τηλεκπαίδευση ή τεχνικά θέματα.

Για την προαγωγή της ισότητας και συμπερίληψης όλων των παιδιών στην εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί λάμβαναν γνώση μέσω email σχετικά με τη νομοθεσία και όλες τις διεθνείς συστάσεις σε σχέση με τη συμπερίληψη. Επιπλέον, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στη συνεργασία με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των παιδιών και στη διά ζώσης και στην τηλεκπαίδευση. Με τον τρόπο αυτό, διαμορφώθηκε κλίμα ασφαλείας για αυτά (ενισχυτική διδασκαλία, παράλληλη στήριξη, υποστήριξη γονέων για δικαιώματα μαθητών μας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συνεδρίες και υποστήριξη μαθητών και γονέων από κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο του σχολείου μας, ενημέρωση μαθητών και γονέων για COVID).

Κατά τη διάρκεια της διά ζώσης διδασκαλίας, αλλά και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενσωματώθηκαν διαφοροποιημένες διαδικασίες διδασκαλίας κατά τον σχεδιασμό των μαθημάτων (τεκμήρια: σχέδιο μαθήματος). Αξιοποιήθηκαν, τα ελάχιστα μέσα που διαθέτει το σχολείο, όπως οι υπολογιστές και οι διαδραστικοί πίνακες, ώστε να προσαρμοστεί το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και να ταιριάζει στις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών. Έγιναν προσομιώσεις για την υλοποίηση ψηφιακών διαγωνισμάτων. Το περιεχόμενο των μαθημάτων παρουσιάστηκε μέσω των πολυμέσων στο e-class, έτσι ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να μελετήσουν στον δικό τους χρόνο και σε διαφορετικές ταχύτητες.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί, επανεξετάζοντας τις διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις αξιολόγησης, προσαρμοζόμενοι στις ιδιαίτερες απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προσαρμοσαν τα σχέδια μαθημάτων, εντάσσοντας πολυμεσικές εφαρμογές για την αξιολόγηση, πάντα με γνώμονα τη διαφορετικότητα. Οι διδάσκοντες προσέγγισαν με ευαισθησία και διακριτικότητα τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών σχεδιάζοντας και ακολουθώντας στο μέτρο του δυνατού εξατομικευμένες προσεγγίσεις.

Σε ό,τι αφορά τους δείκτες που αναφέρονται στις αθλητικές δραστηριότητες και στις πολιτιστικές εκδηλώσεις κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021, δεν επιτράπηκε λόγω των μέτρων που εφαρμόστηκαν για την αντιμετώπιση της COVID-19 η διοργάνωση και η συμμετοχή στα ετήσια αθλητικά δρώμενα (εσωτερικό πρωτάθλημα – συμμετοχή σε σχολικές οργανώσεις), καθώς αυτά απαιτούν τη φυσική παρουσία των μαθητών – τριών. Προσπαθήσαμε διαδικτυακά όσον αφορά στην αθλητική τους παιδεία να επισημάνουμε τα οφέλη που προσφέρει ο αθλητισμός σε όλες τις ηλικιακές βαθμίδες, τη θεωρητική γνώση των πρώτων βοηθειών και το να έρθουν σε επαφή διαδραστικά με τους κανονισμούς πολλών ολυμπιακών αθλημάτων.

Τέλος, όσον αφορά στις πολιτιστικές εκδηλώσεις που περιλαμβάνουν εκπαιδευτικούς περίπατους σε αρχαιολογικούς χώρους, επισκέψεις σε μουσεία και θεατρικές παραστάσεις, δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Άξονας 2

Σχολική διαρροή και φοίτηση

(4) εξαιρετική λειτουργία

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, λειτούργησε με θετικό πρόσημο η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Από το σύνολο των 236 μαθητών είχαμε 3 με ελλιπή φοίτηση και 233 με επαρκή φοίτηση. Επιπλέον, έγινε ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Τάξης για τις επιλογές που τους προσφέρονται για τη συνέχιση των σπουδών τους σε ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, κ.λπ. Αυτό πραγματοποιήθηκε με ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ΄ Τάξης από εκπαιδευτικούς του 1^{ου} ΕΠΑΛ Κερατσινίου (ένα ΕΠΑΛ που προτιμούν πολλοί μαθητές μας, λόγω του ναυτικού του προσανατολισμού), καθώς και του 1^{ου} ΕΠΑΛ Δραπετσώνας. Το σχολείο ενημέρωσε τους/τις μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης και για τις σπουδές στο ΓΕΛ και τις προοπτικές για κάθε μία από αυτές τις επιλογές.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που εντοπίστηκαν ήταν ότι από το σύνολο των μαθητών, 28 μαθητές/τριες είχαν μαθησιακές δυσκολίες, από τους οποίους οι 5 υποστηρίζονταν με Παράλληλη Στήριξη. Το πλήθος των αλλοδαπών μαθητών ήταν 25, εκ των οποίων οι 22 αλβανικής καταγωγής, 1 από Ουκρανία, 1 από Βουλγαρία και 1 από Αίγυπτο.

Θετικό σημείο είναι η προσπάθεια προάσπισης της διαφορετικότητας και η σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών/-τριών από διαφορετικές εθνότητες, καθώς και ότι το σχολείο είχε μόνο 3 μαθητές με ελλιπή φοίτηση.

Κατά το παρελθόν σχολικό έτος, 2020 – 2021 στο σχολείο προήχθησαν με άριστα από την Α΄ Τάξη: 16 μαθητές, από τη Β΄ Τάξη: 25 μαθητές και απολύθηκαν από τη Γ΄ Τάξη 17 μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Άξονας 3.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, οι σχέσεις των μαθητών/-τριών του Σχολείου ήταν πολύ καλές. Η εξ αποστάσεως

εκπαίδευση περιόρισε τις επαφές τους και δεν αναφέρθηκαν προβλήματα και εντάσεις.

Κατά το διάστημα που το σχολείο λειτουργούσε με διά ζώσης εκπαίδευση, υπήρξε κλίμα συνεργασίας, χωρίς τεταμένες σχέσεις και φαινόμενα απομόνωσης μαθητών/-τριών από συμμαθητές/-τριες τους. Σε αυτό συνέβαλαν οι προσπάθειες των καθηγητών/-τριών του σχολείου αναδεικνύοντας τα ποιοτικά χαρακτηριστικά κάθε παιδιού και συζητώντας για την αξία του σεβασμού και της αποδοχής προς τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αποφεύχθηκαν οι ομαδικές εργασίες, λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας και δεν λειτούργησαν μαθητικοί όμιλοι. Παρατηρήθηκε διάθεση βοήθειας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσω των ηλεκτρονικών διαύλων επικοινωνίας τους. Επίσης, ο κανονισμός του Σχολείου και η τήρηση του πρωτοκόλλου προστασίας από τον κορονοϊό συνέβαλαν θετικά, ορίζοντας τα πλαίσια αποδεκτής συμπεριφοράς. Η συμβουλευτική παρέμβαση της σχολικής ψυχολόγου, βοήθησε στη διαχείριση - διευθέτηση ζητημάτων σχολικής ζωής.

Έτσι, παρά τις αντίξοες συνθήκες, επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ των μαθητών /-τριών του Σχολείου μας σε κλίμα συνεννόησης και συνεργασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Άξονας 4.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Ακολουθώντας την ισχύουσα νομοθεσία και εναρμονιζόμενοι με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων μερίμνησε για την καλλιέργεια ενός υγιούς κλίματος επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ειδικότερα, οι καθηγητές έδωσαν έμφαση στην ανάπτυξη αμοιβαίου σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ενώ με γνώμονα την ενσυναίσθηση διείσδυσαν στον εσωτερικό κόσμο των μαθητών, με στόχο την κατανόηση των συναισθημάτων τους και των ιδιαίτερων προβλημάτων τους. Σε μια δύσκολη χρονική περίοδο που στιγματίστηκε από την απομόνωση που επιβλήθηκε λόγω της πανδημίας, οι διδάσκοντες εστίασαν στις αντιξοότητες που αντιμετώπισαν οι μαθητές και τους προσέφεραν την απαραίτητη ψυχολογική υποστήριξη. Εμπνεόμενοι από τον σεβασμό απέναντι στα παιδιά, τα προσέγγισαν συνεκτιμώντας τα ιδιαίτερα στοιχεία του χαρακτήρα τους, τον διαφορετικό τρόπο συμπεριφοράς τους και αφουγκράστηκαν τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους αναφορικά με τη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν και επιβράβευσαν τις προσπάθειες που κατέβαλαν οι διδασκόμενοι κάτω από πρωτόγνωρες συνθήκες. Καταλυτική ήταν επίσης η παρουσία σχολικού ψυχολόγου, που παρείχε υπηρεσίες συμβουλευτικής στους εφήβους που το είχαν ανάγκη, ενώ ήταν γόνιμη και η συνεργασία του ειδικού με τους διδάσκοντες.

Τέλος, με πρωτοβουλία του Διευθυντή και τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν -εκτός σχολικού ωραρίου- τηλεδιασκέψεις στις οποίες συζητήθηκαν τρόποι παροχής βοήθειας στους μαθητές αναφορικά με τη διαχείριση του άγχους που προκλήθηκε από τον εγκλεισμό λόγω πανδημίας.

Θετικά σημεία: Διαμορφώθηκαν αρμονικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Το γεγονός αυτό αποτυπώνεται αφενός μεν στη χαμηλή παραβατικότητα, αφετέρου στις επαφές που διατηρούν οι απόφοιτοι του σχολείου μας με τους καθηγητές τους.

Αρνητικά σημεία: Δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν δράσεις με στόχο την πρόληψη και την αποτροπή συγκρούσεων, λόγω των συνθηκών που διαμορφώθηκαν εξαιτίας της πανδημίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Άξονας 5.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους η σχέση σχολείου και οικογένειας ήταν εξαιρετική. Λόγω του δυσμενούς κλίματος της πανδημίας η σχολική μονάδα κλήθηκε να αντιμετωπίσει μια πρωτόγνωρη κατάσταση περιορισμών. Συγκεκριμένα, οι κηδεμόνες ενημερώνονταν για την πρόοδο των μαθητών διά ζώσης και μέσω τηλεφώνου έως τις 06 Νοεμβρίου 2020. Στη διάρκεια της πανδημίας, η επικοινωνία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και την οικογένεια συνεχίστηκε με εναλλακτικές μορφές, όπως το webex και η ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε επίπεδο παρακολούθησης μαθημάτων υπήρξε ιδιαίτερη μέριμνα για τις περιπτώσεις απουσιών, που παρατηρήθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ώστε να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών. Η σχολική μονάδα γνωρίζοντας τις αντικειμενικές δυσκολίες που υπήρχαν στις οικογένειες (αδυναμία σύνδεσης, έλλειψη συνδρομής διαδικτύου, απουσία ηλεκτρονικών συσκευών) στήριξε έμπρακτα τους μαθητές, καλλιεργώντας μια κουλτούρα ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης που συνιστά παράδειγμα προς μίμηση.

Το σχολείο στήριξε έμπρακτα δύο οικογένειες μαθητών που αντιμετώπιζαν έντονα οικονομικά προβλήματα, λόγω του εγκλεισμού, προσφέροντας οικονομική και υλική βοήθεια. Ακόμα, οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντα διαθέσιμοι να στηρίξουν όποιον χρειαζόταν τη βοήθειά τους.

Τέλος, οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου δικαίωσαν τον αγώνα τους, δεδομένου ότι κατόρθωσαν να διατηρήσουν επαφή με όλες τις οικογένειες των μαθητών.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Μαθησιακή, ψυχολογική, συναισθηματική και οικονομική υποστήριξη των μαθητών από το σχολείο.
- Χρήση νέων διαφοροποιημένων μορφών διδασκαλίας και αξιολόγησης (ηλεκτρονικά μέσα, πλατφόρμα webex κ.λπ.).
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας για επικοινωνία σχολείου - οικογένειας.
- Συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου παρά τις δυσμενείς συνθήκες, λόγω Covid-19.
- Συνεργασία - υποστήριξη μεταξύ μαθητών/-τριών του σχολείου.
- Συμβουλευτική παρέμβαση ψυχολόγου για ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Εντοπισμός προβλημάτων συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο - οικονομικές δυσκολίες για τεχνική κάλυψη και απόκτηση εξοπλισμού μερίδας μαθητών/τριών.
- Μη διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικών εκδηλώσεων και ομαδικών εργασιών, λόγω της Covid-19.

- Μη οργάνωση διά ζώσης ενημερωτικών συναντήσεων γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, λόγω της Covid-19.
- Απουσία δράσεων για πρόληψη εντάσεων εκπαιδευτικών – μαθητών/-τριών και μεταξύ μαθητών/-τριών, λόγω της Covid-19.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Άξονας 6.

Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της Σχ. Μονάδας

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Στην έναρξη του διδακτικού έτους 2020-21, πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία και καθορίστηκαν σαφώς αρμοδιότητες και εξωδιδακτικά καθήκοντα. Λόγω του κλεισίματος των σχολείων, κατά τη διάρκεια της πανδημίας, πραγματοποιήθηκαν τακτές συνεδριάσεις webex του Συλλόγου των Διδασκόντων, για τον εν γένει συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου. Σημειωτέον ότι το σχολείο μας δεν διαθέτει βοηθητικό προσωπικό, οπότε όλες οι γραφειοκρατικές διαδικασίες καλύφθηκαν κατά το πλείστον από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Ως προς το προσωπικό του σχολείου υπήρξε μεγάλος αριθμός αναπληρωτών καθηγητών, 24 στο σύνολο, γεγονός που δυσχέρανε τη λειτουργία του, λόγω της έλλειψης μόνιμου προσωπικού και της διαρκούς ανακατανομής ωρών. Επίσης, υπήρξε καθυστερημένη κάλυψη των αναγκών του (τα κενά καλύφθηκαν στις 9/3/2021). Σημειωτέον ότι λειτούργησε παράλληλη στήριξη για 5 μαθητές.

Στο πλαίσιο κατανομής και διαχείρισης των πόρων που διαθέτει το σχολείο, κατάφερε να επιτελέσει τα ακόλουθα: Συντελέστηκαν εργασίες για την αναβάθμιση του ηλεκτρικού φορτίου συνολικά του σχολείου, μετά από σύσταση ηλεκτρολόγων και της ΔΕΗ, προκειμένου να αποφευχθεί κίνδυνος πυρκαγιάς, κάψιμο ασφαλειών κλπ., λόγω της παλαιότητας των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων του κτηρίου. Επίσης, έγινε αλλαγή όλων των λαμπτήρων φωτισμού των τάξεων, των γραφείων και των λοιπών χώρων του σχολείου, με σύγχρονους ηλεκτρικούς λαμπτήρες led για καλύτερο φωτισμό και οικονομία, ώστε να υπάρχει σωστός φωτισμός στις τάξεις, τα εργαστήρια κλπ. Επιπροσθέτως, προετοιμάστηκε ηλεκτρική εγκατάσταση για την υποδοχή κλιματιστικών στο μέλλον. Η συνολική ηλεκτρική αναβάθμιση, για την οποία δαπανήθηκε σημαντικό ποσό, πραγματοποιήθηκε με την αρωγή του Δήμου Κερατσινίου-Δραπετσώνας και του Ταμείου του σχολείου.

Επιπροσθέτως, το σχολείο, προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές που δεν είχαν την οικονομική άνεση να αγοράσουν tablets για να παρακολουθήσουν τα μαθήματα της πλατφόρμας webex, προέβη σε αγορά 8 tablets, με την αρωγή του Δήμου Κερατσινίου - Δραπετσώνας. Συνολικά, διατέθηκαν 12 tablets σε οικονομικά αδύναμους μαθητές. Από τα 12, τα 4 αποκτήθηκαν από δωρεές, την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Δεδομένου ότι το σχολείο μας ανήκει σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, προέκυψαν προβλήματα και αντιξοότητες που ενέτεινε η υγειονομική κρίση της πανδημίας. Το σχολείο μας ενίσχυσε οικονομικά δύο οικογένειες με ισχυρό οικονομικό πρόβλημα, με χρήματα και τρόφιμα.

Σχολείο και κοινότητα

Άξονας 7.

Σχολείο και κοινότητα

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατόν να υπάρξουν συνεργασίες με φορείς. Μέσω της πλατφόρμας webex γιορτάστηκαν τα 200 χρόνια από την επανάσταση του 1821. Για τον λόγο αυτό, προσκλήθηκαν ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και παρακολούθησαν live μέσω της πλατφόρμας webex τη γιορτή.

Επιπλέον, έγινε ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ τάξης για τις επιλογές που τους προσφέρονται για τη συνέχιση των σπουδών τους σε ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, κλπ. Αυτό πραγματοποιήθηκε με ενημέρωση των μαθητών /τριών της Γ΄ τάξης από εκπαιδευτικούς του 1^{ου} ΕΠΑΛ Κερατσινίου (ένα ΕΠΑΛ που προτιμούν πολλοί μαθητές μας, λόγω του ναυτικού του προσανατολισμού), καθώς και του 1^{ου} ΕΠΑΛ Δραπετσώνας. Το σχολείο ενημέρωσε τους/τις μαθητές/τριες της Γ΄τάξης και για τις σπουδές στο ΓΕΛ και τις προοπτικές για καθεμία από αυτές τις πλευρές.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Τακτές συνεδριάσεις webex του Συλλόγου των Διδασκόντων.
- Δαπανηρή συνολική ηλεκτρική αναβάθμιση του σχολικού κτηρίου.
- Αγορά και διανομή tablets σε οικονομικά αδύναμους μαθητές.
- Οικονομική ενίσχυση οικογενειών.
- Ενημέρωση μαθητών για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Γραμματειακή υποστήριξη.
- Τακτές διά ζώσης συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων για τον συντονισμό του σχολικού έργου.
- Σταθερό μόνιμο προσωπικό από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Άξονας 8.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις που έγιναν από τους **αρμόδιους φορείς**,

καθώς και σε **ενδοσχολικές επιμορφώσεις** που οργανώθηκαν από το σύλλογο των διδασκόντων και το διευθυντή του σχολείου και υλοποιήθηκαν είτε διαδικτυακά είτε εντός του σχολικού χώρου.

Επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από **αρμόδιους φορείς** :

- «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπ/κών στην εξ αποστάσεως εκπ/ση» (Παν/μιο Πελ/νήσου, Ιούνιος 2021)
- «Ταχύρρυθμο πρόγραμμα επιμόρφωσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση» (ΠΑΠΕΙ, Ιούνιος 2021)
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΘΕΜΑ: 'ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ ΑΝΗΛΙΚΩΝ - Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (Απρίλιος 2021)
- ΤΗΛΕΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΕΚΠ ΠΕ11 Β' ΘΜΙΑΣ_ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΡΟΗ (Απρίλιος 2021)
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΤΗΛΕΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΕΚ/ΚΩΝ ΦΑ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Μάιος 21)
- Τηλεσυνάντηση με θέμα: "Ο πολυδιάστατος ρόλος της Φυσικής Αγωγής στην Υγεία των μαθητών" (18/5/2021)
- 6^ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

25-26-27 Ιουνίου 2021

Γεφυρώνοντας την έρευνα με την πράξη: Προπόνηση-Απόδοση-Υγεία

- WebEx - Υπουργείο Παιδείας: Τηλεκπαίδευση
- WebEx - Υπουργείο Παιδείας: Αξιολόγηση σχολικής μονάδας
- WebEx - ΔΙΔΕ ΠΕΙΡΑΙΑ: Τηλεκπαίδευση
- Ενημερωτική ημερίδα 6^ο ΠΕΚΕΣ με θέμα: Τηλεκπαίδευση : προβλήματα σε μαθητές και εκπαίδευση.
- Ενημερωτική ημερίδα 6^ο ΠΕΚΕΣ με θέμα: Αξιολόγηση σχολικής μονάδας.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις :

- Συμμετοχή σε σειρά **ενδοσχολικών** γενικών επιμορφώσεων διαδικτυακά που αφορούσαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την Εκμάθηση Η/Υ σε περίοδο πανδημίας , την ενότητα : τηλεκπαίδευση και προβλήματα σε μαθητές και εκπαίδευση.
- Συμμετοχή σε σειρά **ενδοσχολικών** επιμορφώσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος εντός και εκτός σχολικού ωραρίου κάνοντας χρήση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας

(φορητοί Η/Υ , διαδίκτυο, διαδραστικοί πίνακες, προτζέκτορες, εκτυπωτές κλπ).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αξονας 9.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά Προγράμματα

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Το σχολείο μας είναι ενεργό σε δράσεις κοινωνικής ευθύνης.

Το σχολικό έτος 2020-2021 είχαν προγραμματιστεί δράσεις που αφορούσαν την επίσκεψη ομάδας μαθητών στο Χατζηκυριάκειο Ίδρυμα και στον Οίκο Ευγηρίας στην Ευαγγελίστρια Πειραιά, καθώς και Χριστουγεννιάτικο Παζάρι, τα έσοδα του οποίου θα διατίθεντο στην Κιβωτό του Κόσμου για κακοποιημένα παιδιά, με έδρα στο Κερατσίνι. Οι δράσεις αυτές δεν υλοποιήθηκαν λόγω των περιοριστικών μέτρων για την covid 19.

Καταφέραμε όμως να υλοποιήσουμε τα κάτωθι:

1. Ευαισθητοποίηση και βοήθεια σε αδύναμα μέλη της κοινωνίας μας.

A. Αγορά και διανομή **τροφίμων** σε δύο οικογένειες μαθητών μας με οικονομικά προβλήματα.

B. Εξόφληση λογαριασμού και ενέργειες για την πλήρη επανασύνδεση του **ηλεκτρικού ρεύματος** σε οικογένεια μαθητών μας, δράση που κατέστησε εφικτή την εξ αποστάσεως διδασκαλία τους.

2. Ευαισθητοποίηση για τα θέματα ατόμων με ειδικές ανάγκες.

A. **Συλλογή καπακιών** και αποστολή τους σε εργοστάσιο κατασκευής αναπηρικών αμαξιδίων.

B. **Ετήσια οικονομική συνδρομή** για τους σκοπούς του παραπάνω κέντρου.

3. Ευαισθητοποίηση σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.

A. **Ανακύκλωση** χαρτιού, γυαλιού, πλαστικού και μπαταριών σε κάδους ανακύκλωσης σε διάφορα σημεία του Δήμου μας.

B. **Επιστροφή** χρησιμοποιημένων βιβλίων παλαιότερων ετών.

4. **Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών στο θέμα της προστασίας των δικαιωμάτων των παιδιών.** Αποτέλεσμα αυτής της δράσης ήταν η συμμετοχή μαθήτριάς μας σε διαδικτυακές συζητήσεις με τον **Συνήγορο του Παιδιού**. Η μαθήτριά ενημέρωνε σε εβδομαδιαία βάση τους συμμαθητές της για το περιεχόμενο και τους σκοπούς αυτών των συζητήσεων.

5. **5. Συστηματική συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου μας** αλλά και με ιδιώτες ψυχολόγους, για τη συμβουλευτική και την υποστήριξη των εφήβων μαθητών μας.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, με την παρακολούθηση όλων των εξελίξεων στο παιδαγωγικό και το διδακτικό έργο, **βοήθησε** στην εκπλήρωση των καθηκόντων, την εξέλιξη των ίδιων αλλά και των μαθητών μας, ενίσχυσε τις γνώσεις, την εμπιστοσύνη, τον σεβασμό.

- Η υλοποίηση των προγραμμάτων **ανοίγει** νέους ορίζοντες, δημιουργεί ιδιαίτερα θετικό κλίμα στο σχολείο, και βοηθά το εκπαιδευτικό έργο σε όλους τους τομείς.
- **Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού** για μελλοντική χρήση σε επόμενες ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και για πρακτική αξιοποίησή του στην αντιμετώπιση προβλημάτων, στη διαχείριση κρίσεων κλπ.
- Καλλιέργεια πρόσφορου κλίματος στο σχολείο για κοινωνική ευαισθητοποίηση και προσφορά.
- Άμεση και σχεδόν καθολική ανταπόκριση των μαθητών -μαθητριών στην υλοποίηση των δράσεων.
- Θετικές συνέπειες στον ψυχισμό των μαθητών, μέσω της ενημέρωσης και επαφής με κοινωνικά ζητήματα και τελικά απόκτηση συναισθημάτων σεβασμού και αλληλεγγύης.
- Ουσιαστικά παροχή βοήθειας σε αδύναμα στρώματα της κοινωνίας.
- Προετοιμασία για την ένταξη των μαθητών στην κοινωνία ως ενεργών και υπεύθυνων πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Δυστυχώς, δεν μπορέσαμε να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και συγκεκριμένες προγραμματισμένες κοινωνικές δράσεις, λόγω της COVID-19.
- Παρουσιάζονταν αρκετά προβλήματα επικοινωνίας στις τηλεσυναντήσεις, λόγω προβληματικής σύνδεσης στην πλατφόρμα WEBEX.